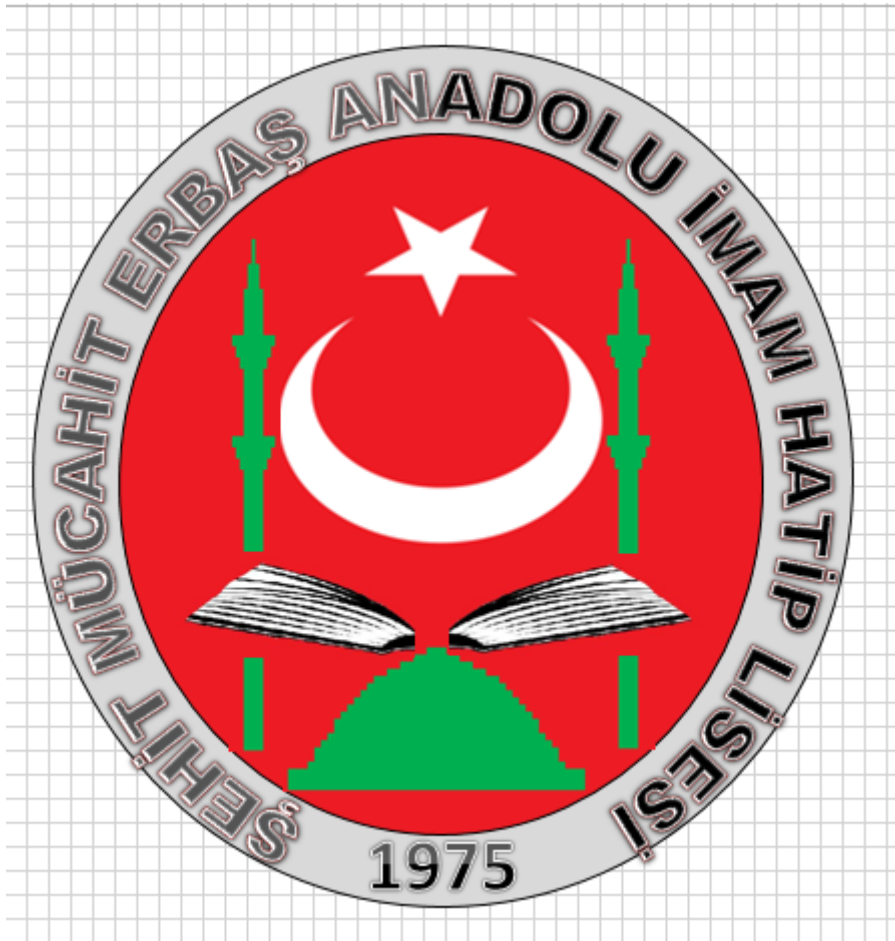


TC
SORGUN KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT MÜCAHİT ERBAŞ ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ
STRATEJİK PLAN

2019-2023



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı...
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı...

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nâsim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım...

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

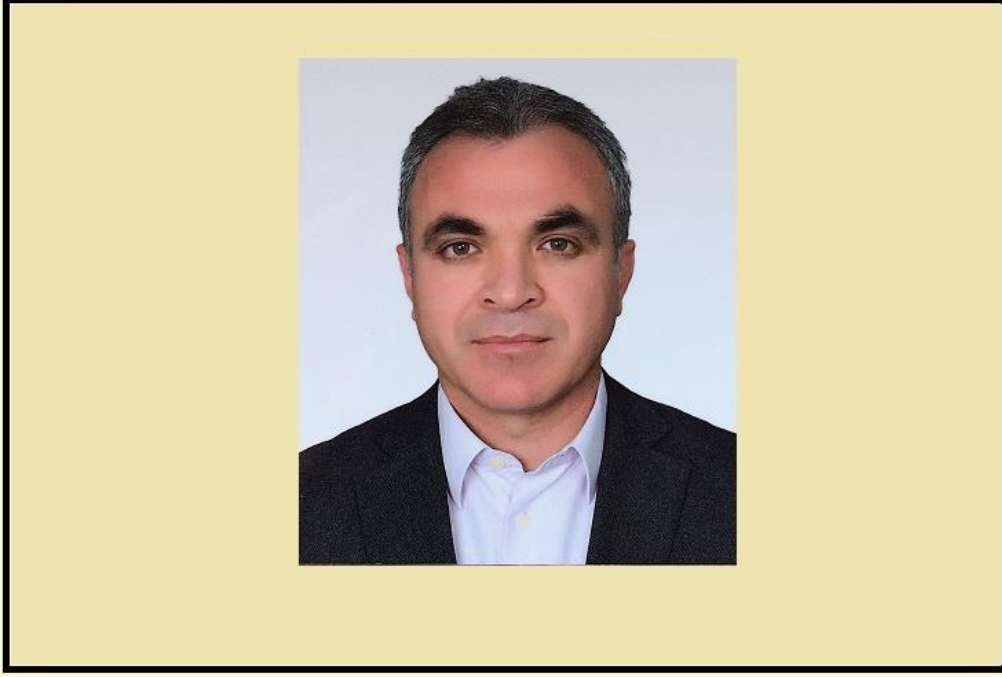
Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

ÖNSÖZ



Toplam kalite yönetimi, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980'li yıllardan itibaren Türkiye'de de "yeniden yapılanma" ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye'de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin "toplam kalite yönetimi" anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi uygulaması hazırlık çalışmalarına TKY Uygulama Yönergesi ve TKY Uygulama Projesi'nin 19.10.1999 tarih ve 401 sayılı makam oluru ile yürürlüğe konmasıyla başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 25 Kasım 1999 tarihinde KALDER ile imzalamış olduğu iyi niyet bildirgesiyle sistemde birikmiş olan sorunları toplam kalite yönetimi yaklaşımıyla çözmeye kararını ifade etmiştir. Eğitim kurumlarının yönetiminde TKY felsefesi ve ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi esas kabul edilmiş, tüm illerde TKY Uygulama Projesinin hayata geçirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

TKY Uygulama Projesinin 1 maddesinde; "TKY uygulamalarında hedef okulda/sınıfta kaliteyi artırmaktır. Bu sebeple Bakanlığımıza bağlı okul/kurumların biran önce TKY anlayışı ile yönetilir hale gelmesi gerekmektedir" denilmektedir.

Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

Ömer ARSLAN

Şehit Mücahit Erbaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü

İçindekiler

Sunuş	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İçindekiler	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
Okulun Kısa Tanıtımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
PAYDAŞ ANALİZİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Gelişim ve Sorun Alanları	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
VİZYONUMUZ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	40

GİRİŞ



Dünyadaki hızlı değişimin etkisiyle bilginin daha çok ön plana çıkmaya başladığı görülmektedir. İletişimin ve bilginin hızla yaygınlaştığı dünyanın, bir yerindeki gelişmenin diğer ucuna beklenenden daha fazla etkileri olmaktadır. Bu durum bilgi toplumunun bir sonucudur. Buna yönelik olarak toplumumuzun gelişmesi, değişmesi ve çağımızın lider toplumu olabilmesi ancak bu hızlı değişime ayak uydurmasına bağlıdır. Bu da ancak yenileme, değişme ve gelişme kavramlarının gereğini yerine getirmekle olacaktır.

Gelişim süreklilik arz eden bir durumdur. İnsan sürekli kendini yenilemelidir. Toplumun gelişmesinde, istenilen seviyeye gelmesinde toplumu oluşturan bireyin gelişmesinin önemi çok büyüktür. Bireyin gelişmesi ise sadece eğitim ile olabilecek bir durumdur. Dolayısıyla toplumun gelişmesinde birey, bireylerin gelişmesinde ise eğitim büyük rol almaktadır. İşte tam burada eğitimin bir toplum için ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Öncelikle eğitimi geliştirmemiz gerekmektedir. Eğitimin gelişmesinde birçok faktör vardır. Ancak burada üzerinde duracağımız asıl faktör *kurumsal gelişim*dir. Milli Eğitimin temelinde görev alan kurumların gelişmesi hayati derecede öneme sahiptir. Bir kurum kendisini geliştirebiliyorsa, gelişime ayak uydurabiliyorsa o kurumun eğittiği bireylerde öyle şekillenecektir. Kurumsal gelişimi çekirdek olarak ele aldığımızda, işe önce buradaki gelişimden başlamak gerekliliği görülmektedir. Kurumların gelişmelerine katkı sağlanması amacıyla "Stratejik Planlama" uygulaması başlatılmıştır. Bilindiği gibi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları zorunlu kılınmış, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı da stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitiyle yetkilendirilmiştir. DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan "Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik", 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Buna bağlı olarak Milli Eğitim Bakanlığı 2010/14'nolu genelge ile kurumların stratejik plan hazırlamalarını zorunluluk haline getirmiş ve bu konuda çalışma başlatmıştır.

Stratejik planlamayı, kurumun bulunduğu noktadan, arzu ettiği noktaya ulaşması için yapılan çalışmalar olarak tanımlayabiliriz. Okulumuza ait stratejik planı hazırlamaya başlamadan önce bu planı kimlerle yapacağımıza karar verdik. Planın hazırlanması için bir gurup kurduk ama planın tüm aşamalarında okulumuzla irtibatlı herkesi katmaya çalıştık. Stratejik planlamaya başlarken önce bulunduğumuz noktayı belirlemek amacıyla "nerdeyiz?" sorusunu sorduk ve verilen cevaplarla şu anki durumumuzu tespit ettik. Mevcut durumumuzu eksikleriyle, fazlalıklarıyla birebir belirledikten sonra "Neden varız?" sorusu ile misyonumuzu belirlemeyi amaçladık. Bir kurum için misyonun ne kadar önemli olduğunun farkına da varmış olduk. Kapsamlı bir misyon ve vizyondan sonra "dört yıl sonra nerede olmak istiyoruz?" diye sorduk ve işte tam o noktada okulumuzu nerede görmek istediklerimiz ortaya çıktı. Son adım olarak hazırladığımız stratejik planın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini planladık.

Sonuç olarak stratejik planlama ile okulumuzun amaçları ve varmak istediği noktaları tesadüfe bırakmadan planlı ve uygulanabilir bir şekilde hazırlamış olduk. Planın hazırlanması aşamasında bir kez daha gördük ki, özellikle eğitimde stratejik planlama hayati bir önem taşıyor. Stratejik planlama uygulamalarının öneminin gün geçtikçe daha iyi anlaşılacağını ve eğitim kurumlarında hem kaliteyi artıracaklarını hem de daha kolay ve anlaşılır bir yönetim oluşacağını söyleyebiliriz.

HÜSEYİN ÖKSÜZ
Şehit Mücahit Erbaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdür Başyardımcısı

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Planlamanın planlanması aşamasında ilk olarak okulumuz Stratejik Plan Çalışma Gurubu kurulmuştur. Bu çalışma gurubu okulumuz öğretmenlerinden yeterlilikleri ve ilgileri göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Buna göre Stratejik Plan hazırlama gurubu şu şekildedir.

NO	ADI SOYADI	GÖREV/ ÜNVAN	TEL.	E-mail	İMZA
1	Ömer ARSLAN	Okul Müdürü	05432675971	arisan_omer66@hotmail.com	
2	Hüseyin ÖKSÜZ	Müdür Başyrd.	05055376910	hoksüz66@hotmail.com	
3	Hüseyin SEYMEN	Müdür Yrd.	05467370649	hseymen@hotmail.com	
4	İbrahim Çetingöz	Müdür Yrd.	05057786718	ibrahimcetingoz@hotmail.com	
5	Fatih Uğurluoğlu	Müdür Yrd.	05053775089	fatihugurluoglu@hotmail.com	
6	Hakkı DOĞAN	Coğrafya Öğretmeni	05052519275	hakki_dogan@hotmail.com	

BİRİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

KURUMUN TARİHÇESİ

PAYDAŞ ANALİZİ

KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE
ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

KURUMUN TARİHÇESİ:

ŞEHİT MÜCAHİT ERBAŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ TARİHÇESİ



(Okul Armamız ve Okul Binamız)

Okulumuz 1975–1976 Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Önceleri garajlar mevkiindeki Sorgun İlçe Müftülüğüne ait ahşap bir binada eğitim ve öğretime devam edilmiş, 1978 yılından itibaren ise Aydınlık Evler Mahallesindeki binamız hizmete girmiştir.



(Okulumuz yıl 1985)

İmam-Hatip Lisesinin açılışına; Gazi Kaya, Mustafa Esnek, Şükrü Bulut, Garip Coşkun, Halis Başboğaoğlu önderlik etmişlerdir.

Binamızın arsasını Merhum Mehmet KÖYAĞASI bağışlamış ve hayırseverlerin gayretli çalışmaları ile 20 derslikli şuan ki binamız yapılmıştır.






(Merhum Mehmet KÖYAĞASI)

OKULUMUZ HAKKINDA

Resmi açılış tarihi	: 01.08.1975
Din Eğitimi Genel Müdürü	: M. Zeki Sofuoğlu
Milli Eğitim Bakanı	: Ali Naili Erdem
Başbakan	: Süleyman Demirel
Cumhurbaşkanı	: Fahri Korutürk
İlk Müdür	: İsmet Aydın

Okulumuzun Açılışından Bu Tarafa Görev Yapmış Müdürlerimiz;

		
İSMET AYDIN 1975-1981	ZEKERİYA UĞURLUOğLU 1981-1982	EROL AKTAN 1982-1985

		
RAMAZAN AKKAYA 1985-1994	MUSTAFA ŞAHİN 1994-2010	AHMET BOZ 2010-2012

		
NAZMİ YÜKSEL 2012-2014	MEHMET TEKİN 2014-2015	ÖMER ARSLAN 2015-...

(Vefat edenlere Allah'tan rahmet, hayatta olanlara da uzun ve hayırlı ömürler diliyoruz.)

Okulumuz bahçesinde doksanlı yıllarda yapılan ek binamız uzun süre atıl kaldığı için yıpranmış ve eskimiştir. 2015 yılı içinde yıkılıp yerine 10 derslikli bir İmam Hatip Orta Okul binası yapılmıştır. Ortaokulumuz halen yeni binamızda eğitim öğretime devam etmektedir.



(Eski Ek Binamız ve yerine yapılan binamız)

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 06.02.2015 Tarih ve 98403766/20/116405 Sayılı Makam Olurları ile okulumuz kız öğrencilerini bünyesine alarak Sorgun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi açılmış ve eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz Aydınlık Evler Mahallesi 6250. Caddede bulunan binada eğitim ve öğretime devam etmektedir.



(Yeni binamız ve eski binamız.)

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 17/05/2017 tarih ve 03 sayılı Komisyon Kararları gereğince Okulumuzun adı bu tarihten itibaren **ŞEHİT MÜCAHİT ERBAŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ** olarak değiştirilmiştir.



(Okulumuza İsmi veren Őehidimiz)

Okulumuz bünyesinde 141 kişilik ortaokul kısmı 2015 yılından itibaren hizmet vermektedir.

Ayrıca Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliğinin gereğİ yaklaşık 70 erkek öğrenciye Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi kapsamında yüz yüze eğitim verilmektedir.



(Okulumuz ve Ortaokulumuz)

Okulumuza ait 200 kişilik erkek öğrenci yurdumuz Osman Çavuş Mahallesiinde bulunmaktadır ve Ekim 2014 yılında hizmete girmiştir.



(Devlet Parasız Yatılı Yurdumuz)

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: YOZGAT		İlçesi: SORGUN			
Adres:	Aydınlıkevler Mahallesi 6250. Cadde Sorgun / YOZGAT	Coğrafi Konum (link):	http://sorgunaihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	03544151810	Faks Numarası:	03544151013		
e- Posta Adresi:	209410@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://sorgunaihl.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	209410	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1975		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	342		Erkek	20
	Toplam	412		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 0,95	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	48,250	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	18	32
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	11	2	13
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	34	20	54

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	4500	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17000			
Okul Kapalı Alan (m2)	11000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SNO	SINIFLAR	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1	5/A	13	0	13
2	5/B	0	18	18
3	6/A	8	9	17
4	6/B	11	0	11
5	6/C	0	9	9
4	7/A	9	10	19
5	7/B	19	0	19
6	7/C	12	0	12
7	8/A	12	0	12
8	8/B	0	12	12
TOPLAM		72	70	142
9	AİHL 9/A	27		27
10	AİHL 9/B	26		26
11	AİHL 9/C	34		34
12	AİHL 10/A	28		28
13	AİHL 10/B	26		26
14	AİHL 10/C	28		28
15	AİHL 11/A	14		14
16	AİHL 11/B	19		19
17	AİHL 11/C	18		18
18	AİHL 12/A	13		13
19	AİHL 12/A	16		16
20	AİHL 12/A	21		21
TOPLAM		270		270
GENEL TOPLAM		342	70	412

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8 MP

Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	180,300,00	160,000,00
2017	266,136,00	254,000,00

Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlerde Elde Edilen Başarılar ve Alınan Ödüller:

Öğretim Yılı	Faaliyetin Konusu	Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan Derece
2008-2009	Bilgi-kültür yarışması	3	İlçe Üçüncülüğü
	Kur'an okuma yarışması	9	İl İkinciliği
	Hafızlık yarışması	7	İl Birinciliği
	Ezan okumu yarışması	8	İl Birinciliği
2009-2010	Bilgi-kültür yarışması	3	İlçe Beşinciliği
	Kur'an okuma yarışması	5	İl Birinciliği
	Ezan okumu yarışması	9	İl Birinciliği
2011-2012	Ezan okumu yarışması	2	İl İkinciliği
2012-2013	Ezan okumu yarışması	2	İl İkinciliği
2013-2014	Ezan okumu yarışması	14	İl Birinciliği
2016-2017	Hutbe Okuma Yarışması	13	İl Birinciliği
	Kur'an okuma yarışması	15	İl Birinciliği
2017-2018	Hutbe Okuma Yarışması	16	İl Birinciliği
		9	Bölge Birinciliği
		7	Türkiye Beşinciliği
2018-2019	IHO Kur'an okuma yarışması (Kız)	14	İl Birinciliği
	IHO Kur'an okuma yarışması (Erkek)	16	İl Birinciliği
	Kur'an okuma yarışması	17	İl Birinciliği
	Hutbe Okuma Yarışması	18	İl Birinciliği

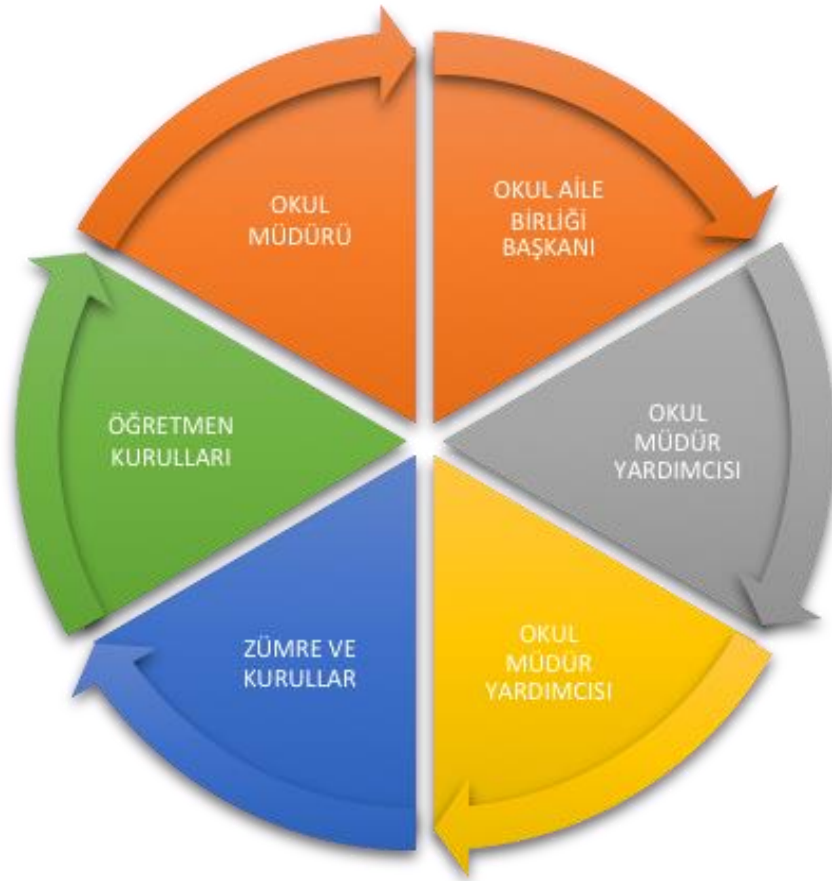
Sportif Faaliyetlerde Elde Edilen Başarılar ve Alınan Ödüller:

Öğretim Yılı	Faaliyetin Konusu	Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan Derece
2008-2009	Erkekler kros müsabakası	6	İlçe ikinciliği
2013-2014	Erkekler kros müsabakası	6	İl ikinciliği
2013-2014	Erkekler voleybol	11	İlçe İkinciliği
2013-2014	Erkekler futbol	22	İlçe üçüncülüğü
2014-2015	Erkekler Kros	18	İl İkinciliği
2015-2016	Erkekler Kros	21	İl Birinciliği
2016-2017	Erkekler Kros	25	İl İkinciliği
2017-2018	Erkekler Kros	21	Bölge Dördüncülüğü
	Futbol	22	İl İkinciliği
2018-2019	Erkekler Kros	21	İl Birinciliği
	Futbol	22	İl İkinciliği

Paydaş Analizi:

NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ		ÖNEM		
		İç	Dış	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak
1	Milli Eğitim Bakanlığı		X		X	
2	Valilik		X		X	
3	Kaymakamlıklar		X		X	
4	İl MEM		X		X	
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X	
6	Okul / kurumlar		X			X
7	Öğretmenler	X			X	
8	Öğrenci	X			X	
9	Veliler	X			X	
13	Sivil Toplum Örgütleri		X			X
14	Sanayi Kuruluşları		X	X		
15	Basın Yayın Kurumları		X			X

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUCU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	65	15	8	7	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	63	17	7	9	4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	58	12	9	5	6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	72	21	5	0	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	56	25	12	4	3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	55	28	13	2	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16	22	25	12	25
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	45	30	15	5	5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	43	15	17	10	15
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	48	7	15	14	16
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	55	21	9	9	6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	42	14	18	8	8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	63	25	6	3	3

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Kurum kültürünün çok iyi olması	İş yükünün çok olması
2	Hemen tüm branşlarda yeterli öğretmen bulunması	Öğretmenlerin çok kısa süre hizmet vermeleri
3	LGS sınavında hala en düşük puanlı öğrencilerin gelmesi.	Gelen öğrencilerin isteyerek Okulumuza gelmesi
4	12 yıllık zorunlu eğitim dolayısıyla bazı öğrencilerin mecburen okula gelmesi.	Lise, ortaokul ve pansiyonumuzun ayrı binalarda bulunması
5	Kendini yetiştirmiş genç dinamik idare ve öğretmen kadrosu	Bazı kadrolarda öğretmen bulunmaması

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUCU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	47	20	13	8	12
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	35	21	15	11	18
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52	23	5	11	9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	48	17	14	11	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	68	21	8	1	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42	24	17	9	8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36	25	11	14	14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	44	28	14	2	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	58	35	3	3	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	55	32	11	1	2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29	27	23	15	6
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	26	25	14	23	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	23	30	18	5

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğrencilere değer verilir.	Bireysel Eğitime muhtaç öğrencileri meslek derslerinde zorlanmaktadırlar.
2	Öğrenciler bir üst öğretim kurumuna hazırlanır.	Ortaokulumuza seçerek öğrenci almak faydalı olacaktır.
3	Hafızlık eğitimi projesi ile öğrenciler K.Kerim'i daha iyi öğrenmektedir.	Okulumuzda sosyal etkinlik aza yapılmaktadır.
4	Öğrencilerin görüşü her konuda değerlidir.	Lisemizde etkileşimli tahta olmaması
5	Ders giriş çıkış saatleri uygundur.	Okulumuza ait çok amaçlı salon olmaması

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	65	25	5	2	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	20	17	15	13
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	46	26	11	12	5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	75	11	5	4	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43	30	12	7	8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	58	12	12	13	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	41	35	8	9	6
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	17	19	34	17	11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	52	31	10	4	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	42	23	11	9	14
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	46	25	14	8	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39	27	13	9	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	25	31	14	8

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul bizi öğrencimiz konusunda sürekli bilgilendirir.	Okulumuzda velisinin ilgilenmediği öğrenciler çoktur ve bu öğrenciler sorun çıkarmaktadır.
2	Hafızlık uygulaması öğrencilerimiz açısından olumludur.	Okulda sosyal ve sportif faaliyetlere daha fazla yer verilmelidir.
3	Veli toplantıları sık sık yapılır.	Daha fazla veli toplantısı yapılmalıdır.
4	Okulda iyi karşılanırsınız.	Velilere görüşme saatleri ayarlanmalıdır.
5	Okulun fiziki yapısı yeterlidir.	Okul aile birliği daha etkin çalışmalıdır.

GZFT (SWOT) Analizi

Güçlü Yönleri:

No	Güçlü Yönlerimiz
1	Öğrencilerimizin ilköğretimde girdikleri sınav sonucuna okulumuza gelmeleri
2	Okulumuzun Yozgat genelindeki okullar içerisinde üniversiteyi kazandırma oranının yüksek olması
3	Öğrenciyi temel alan bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması
4	Kurum kültürünün üst seviyede olması
5	Okul aile birliği başkanının memur emeklisi ve tanınmış olması
6	Sınıf mevcutlarımızın az olması
7	Teknolojik imkânların eğitim-öğretim için seferber edilmiş olması
8	Okulumuz bünyesinde 200 öğrenci kapasiteli D.P.Y. pansiyonunun bulunması
9	Eğitim-öğretimin yapılabilmesi için gerekli fiziki alt yapının hazır olması

Zayıf Yönleri:

No	Zayıf Yönlerimiz
1	Öğretmen kadrolarımızın eksik olması
2	Okulumuz ihata duvarının yetersiz olması
3	Sportif faaliyetlerin sürekli yapılabileceği spor salonumuzun olmaması
4	Yardımcı hizmetlerin sağlanmasında yetersizliklerin bulunması
5	Okul bahçesinin öğrencilerin rahatça vakit geçirip, oynayabilecekleri güvenli bir halde olmaması
6	Zorunlu hizmetini dolduran öğretmenlerimizin batıya gitme isteklerinden dolayı yer değiştirmelerin fazla olması
7	Öğrencilerimizin çoğunun kırsal ve taşradan gelmesi

Fırsatlar:

No	Fırsatlar
1	Okulumuzda D.P.Y. imkânının bulunması
2	Okulumuzdan mezun olduktan sonra çok iyi konumlara gelmiş, örnek insanların olması
3	Okulumuzun üniversiteyi kazandırma oranının yüksek olmasından dolayı ilçe halkının büyük teveccühü
4	Ankara-Sivas arası hızlı tren hattının ilçemizden geçecek olması
5	Doğuyu, batıya bağlayan şehirlerarası karayolunun ilçemizden geçiyor olması
6	İl ve ilçe bürokrasisinin eğitim sorunlarına duyarlı olması
7	Halkımızın okulumuza destek olması
8	Jeotermal enerjinin kullanılıyor olması
9	Yerel yönetim ile her zaman işbirliği içerisinde olunması

Tehditler:

No	Tehditler
1	Öğrenci servisi ile okula gelemeyen öğrencilerin yürüyerek okula gelmeleri
2	Velilerimizin toplantılarda, öğretmen görüşmelerinde okula gelmemeleri
3	Okulumuza ayrılan onarım ödeneklerinin yetersiz olması
4	Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri
5	Toplumsal ve ahlaki değerlere duyarlılığın azalması
6	Aile içerisinde yaşanan huzursuzlukların ve geçimsizliklerin artması,
7	Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi,

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

A) MİSYONUMUZ

Uluslararası standartlarda eğitim veren ve her yıl üst öğrenim kurumlarına artan sayıda öğrenci yerleştiren; ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler yetiştiren bir okul olmaktır.

B) VİZYONUMUZ

İnsana, aileye, topluma, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan; bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, kişilikli, inançlı fertler yetiştirmektir.

C) DEĞER VE İLKELERİMİZ

1. Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
2. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
3. “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
4. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı
5. benimsiyoruz.
6. Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz
7. olduğunun bilincindeyiz.
8. Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
9. Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
10. Düşünen, sorgulayan, inancını akılla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
11. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
12. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
13. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
14. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
15. Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMALARIMIZ

1. MESLEKİ FORMASYON
2. TÜRK DİLİNİ İYİ KULLANMA
3. SOSYAL FAALİYETLERİ ARTTIRMA
4. SPORTİF FAALİYETLERİN GELİŞTİRME
5. GÜVENLİ OKUL
6. ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME ORANI
7. AKADEMİK BAŞARI
8. MEZUNLAR İLE DAYANIŞMA
9. EĞİTİM ve KÜLTÜR MERKEZİ OLMA
10. BAŞARI VE MUTLULUK
11. VELİ-OKUL İŞBİRLİĞİ

TEMA 1; MESLEKİ FORMASYON

Stratejik Amaç 1: TÜM SINIFLARDA MESLEKİ FORMASYON KAZANDIRMAK	Stratejik Hedef 1.1: 2019-2023 öğretim yılları arasında Kur'an-ı Kerim dersinden, müfredat çerçevesinde bütün öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun bir şekilde yüzüne okumalarını ve imam hatiplik görevlerini icra edecek düzeyde sure ve ayetleri ezberlemelerini sağlamak.	Performans Göstergeleri: 1. Dersler en üst seviyede değerlendirilecek ve ders dışı takviye kursları düzenlenecek. 2. Meşhur hafızların okuyuşlarından öğrencilerin tilavetini takviye bağlamında bilgisayar ortamında istifade edilecek. 3. Kur'an-ı Kerim'i yüzüne güzel okuma yarışmaları düzenlenecek, dereceye giren öğrenciler diğer öğrencileri özendirerek şekilde ödüllendirilecek. 4. İstekli ve kabiliyetli öğrenciler hafızlık yapmaya teşvik edilecek.
	Stratejik Hedef 1.2: Arapça dersinden, tüm öğrencilerin asgari Kur'an-ı kerim'i ve Hadisleri anlayabilecek, görsel ve işitsel yayınları takip edebilecek ve kendilerini ifade edebilecek düzeyde Arapça konuşmalarını sağlamak.	Performans Göstergeleri: 1. Arapça öğretiminde son gelişmelere paralel olarak bilgisayardan azami olarak istifade edilecek. İlgili programlar öğrencilere evde ve yaz tatilinde de çalışmalarını sağlamak için temin edilecek. 2. Mesleki metinleri rahat anlamalarını sağlamak için mesleki metinler ağırlıklı kurslar düzenlenecek. 3. Yaz tatillerinde Arapçanın konuşulduğu ülkelere gitmeleri özendirilecek.
	Stratejik Hedef 1.3; Siyer dersinden, tüm öğrencilerin, İslâmiyet Öncesi Dönemde Arabistan'ın coğrafi durumunu, sosyal, kültürel ekonomik ve dinî özelliklerini, Hz. Muhammed'in vahiy gelmeden önceki yaşamını ve özelliklerini, vahiyle birlikte başlayan peygamberlik görevinin niteliğini, İslâmiyet'i insanlara ulaştırmada izlediği yöntemlerini, Hz. Muhammed'in hayatı ile ilgili bilgileri edinirken örnek kişiliğini kavramalarını sağlamak.	Performans Göstergeleri: 1. Meslek dersleriyle ilgili görsel malzemeler temin edilecek ve derslerde azami ölçüde kullanılacak. 2. Siyer bilgi yarışması düzenlenecek. 3. Dersle ilgili slaytlar ve panolar hazırlanacak. 4. Peygamberimizin değişik yönlerini ele alan kompozisyon yarışmaları düzenlenecek.
	Stratejik Hedef 1.4; Temel Dini Bilgiler ve Fıkıh derslerinden, tüm öğrencilerin dinin, insanın insanlığını gerçekleştirmesi için önemli bir araç olduğunu, dinin özünde iyilik, güzellik ve doğruluk olduğunu, başka dinlere mensup insanlara karşı önyargıdan uzak olmak gerektiğini, İslâmiyet'in akıl ve bilimle çatışmadığını, din ve sosyal değişim arasındaki ilişkiyi, İslâm hukuku ve metodolojisinin genel ilkelerini, güncel sorunların değerlendirilmesinde ve çözümlenmesinde taklit ve taassup yerine, akılcı yaklaşımı uygulamanın gerekliliğini, fıkıhın özünü teşkil eden hak, yetki ve sorumlulukların sınırlarını kavramalarını sağlamak.	Performans Göstergeleri: 1. Temel dini bilgiler ve ilmihal yarışmaları düzenlenecek. 2. Derslerle ilgili kaynak eserler tanıtılacak. 3. Derslerle ilgili bulmacalar hazırlanacak. 4. Terim ve kavram çalışmaları yaptırılacak. 5. Konunun uzmanlarına konferanslar ve seminerler verdirilecek.

Stratejik Amaç 1:

TÜM SINIFLARDA MESLEKİ FORMASYON KAZANDIRMAK

Stratejik Hedef 1.5;

Hadis dersinden tüm öğrencilerin, Hz. Muhammed'in Kur'an-ı Kerim'deki konumunu, hadis ilmi ve bu ilmin tarihî süreç içindeki gelişimini, dinin anlaşılması ve yorumlanmasında hadis ve sünnetin önemini, Hz. Muhammed'in sünnetinin yerel ve evrensel boyutunu, Hz. Muhammed'e atfedilen rivayetlerin sağlıklı olup olmadıklarını, Hz. Muhammed'in sünnetinin biçimden çok öze ilişkin olduğunu, hadisleri güncel olayların ışığında yorumlamayı, meslek hayatında karşılaşacakları hadislerle ilgili sorunların farkında olmalarını, Sünnet ve Hadis metinlerini sağlıklı bir şekilde yorumlayarak mesleklerinde uygulamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.6;

İslâm Tarihi dersinde tüm öğrencilerin İslâm tarihinin konusu olan olay ve olguları bilimsel düşünceye uygun olarak kavramalarını, İslâm tarihini siyasî, ekonomik, dinî ve kültürel boyutları ile tanımlarını, İslâmiyet'i, benimseyen toplumlarda meydana getirdiği değişimin ve bu değişimin tarihî yansımalarının İslâm tarihinin birçok Müslüman topluma ait farklı tarihsel deneyimleri içerdiğini, bu tecrübelerin, farklılıklarıyla birlikte bugün de yararlanılması gereken büyük bir birikim olduğunu, İslâm tarihinin değişik dönemlerinde ortaya çıkan yanlış bilgilerin ve yorumların olabileceğini kavramalarını ve İslâm tarihinde kazanılan bilgileri, diğer alan ve kültür derslerinde kazanılan bilgilerle karşılaştırmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.7;

Tefsir dersinde tüm öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in okunabilecek ve anlaşılabilir bir kitap olduğunun farkında olmaları, Kur'an-ı Kerim'i, indiği tarihî zemini göz önünde bulundurarak kavramak gerektiğini, Kur'an-ı Kerim'i bugün okuyan birisi olarak onu, anlamlı kılmayı alışkanlık hâline getirmelerini, Tefsirin Kur'an-ı Kerim'i açıklamada bir bilimsel yöntem bilgisi olduğunu, Tarih içerisinde tefsir geleneğinin farklı yorumlar ortaya koyduğunu, Tefsir disiplini geleneğinin birikiminin bugün nasıl anlamlandırılacağını ve yararlı kılınacağını, Tefsir disiplini ile diğer temel İslâm bilimleri ve beşerî bilimler arasında ilişki kurmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri:

1. Kırk hadis metin-meal ezberleme yarışması düzenlenecek.
2. Hadis terimleri çalışması yapılacak.
3. Ders dışında hadis okuma seminerleri düzenlenecek.
4. Klasik hadis kaynakları tanıtılacak.
5. Hadis ilminin mümtaz şahsiyetlerini konu alan seminerler düzenlenecek.

Performans Göstergeleri:

1. Değişik İslam merkezleri ve haritaları ile ilgili slayt hazırlanacak.
2. İstanbul'daki tarihi mekânların araştırılması ile ilgili öğrencilerin ödevlendirilecek.
3. Mescidi Haram, Mescidi Aksa ve Mescidi Nebevi'nin tarihleri ve fonksiyonları ile ilgili araştırma ödevleri verilecek.
4. İslam merkezlerini tanıtıcı bulmacaların hazırlanacak.
5. Bilgi yarışması düzenlenecek.
6. İslam tarihinin önemli şahsiyetlerinin biyografiler araştırılacak.
7. İslam tarihindeki ilmi şahsiyetlerin araştırılıp panoları hazırlanacak.

Performans Göstergeleri:

1. Meşhur müfessirlerin hayatlarının araştırılacak
2. Kavram haritası hazırlanacak
3. Sürelerin ana konuları hakkında araştırma yapılacak
4. Kuran'ın yazıldığı malzemeler, kitap haline getirilmesi, çoğaltılması ile ilgili araştırma yapılacak
5. Meşhur tefsir kitaplarının öğrencilere tanıtılacak

	<p>Stratejik Hedef 1.8;</p> <p>Kelam dersinde tüm öğrencilerin; İslâm dininin inanç esaslarını kavramalarını, insanı, özgür ve sorumlu bir varlık olarak tanımalarını, inanç alanındaki farklılaşmanın nedenlerini öğrenmelerini, Kur'an'ın iman ve bilgi anlayışını kavramalarını, olaylara ve olgulara Kur'an çerçevesinden bakma alışkanlığını ve dini dinamik bir süreç olarak yorumlama yeteneği kazanmalarını, Kelâm biliminin, din bilimleri içerisindeki yerini, önemini ve görevini kavramalarını ve din görevlisinde olması gereken değerler sistemine uygun davranma alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.</p>	<p>Performans Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meşhur kelam âlimlerinin hayatlarının araştırılacak 2. Kavram haritası hazırlanacak. 3. Mezheplerin ortaya çıkış sebepleri ile ilgili ödev verilecek. 4. Çağımızdaki mezhepler incelenecek. 5. Esmâ-ul Hüsna ezberleme yarışması düzenlenecek.
<p>Stratejik Amaç 1:</p> <p>TÜM SINIFLARDA MESLEKİ FORMASYON KAZANDIRMAK</p>	<p>Stratejik Hedef 1.9;</p> <p>Hitabet ve mesleki uygulama dersinde tüm öğrencilerin hitabetin din görevliliğindeki önemini kavramalarını, toplumla (cemaatle) iletişim kurma ve hitap etme, usulüne uygun olarak imam-hatiplik, müezzinlik yapma, cuma ve bayram günlerinde hutbe okuyabilme becerisi kazanmalarını, dinî törenlerde sunu ve dua yapabilmelerini ve cenaze ile ilgili işlemleri bilip uygulamalarını sağlamak.</p>	<p>Performans Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hz. Peygamber (sav) ve ileri gelen sahabelerin hutbelerinden örnekler derlenecek. 2. Tarihteki meşhur hatiplerin hayatları incelenecek 3. Cuma namazlarında okul mescidinde namazlarda imamlık-müezzinlik yapılacak, öğrencilere vaaz ettirilecek. 4. Okul içinde ve dışarıdaki camilerde öğrencilere cuma hutbesi okutturulacak. 5. Cenaze tekfin ve teçhiz işlemlerinin bizatihi yerinde görülmesi amacıyla gasilhaneler gezilip görülecek 6. Hutbe ve vaaz yarışmaları düzenlenecek.
	<p>Stratejik Hedef 1.10;</p> <p>Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersinde bütün öğrencilerin dinlerde ortak doğruların, manevî zenginliklerin bulunduğunu anlamalarını, İslâm'la birlikte diğer dinlerin özelliklerini, inanç, ibadet ve ahlâk esaslarını, diğer dinleri bilmenin din hizmetleri açısından önemini, dinî çoğulculuk, dinler arası diyalog ve misyonerlik kavramlarının farkında olmalarını, diğer dinlerin mensuplarıyla ilişkilerde bilinçli davranmalarını, İslâm'ın dışındaki dinlere objektif bakma alışkanlığı kazanmalarını, Karşılaştırmalı Dinler Tarihi verilerini din hizmetlerinde kullanmalarını sağlamak.</p>	<p>Performans Göstergeleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kavram çalışması yapılacak. 2. İslam'ın ve diğer dinlerin özellikleri araştırılacak. 3. Diğer dinlerin mabetlerinin ziyaret edilecek. 4. Dinlerdeki ortak değerleri araştırılacak. 5. Oruç, kurban vb. dinlerin ibadet ve ritüelleri araştırılacak.

TEMA 2; TÜRK DİLİNİ İYİ KULLANMA

Stratejik Amaç 2: ÖĞRENCİLERE DİL ZEVKİNİ KAZANDIRMAK, TÜRK DİLİNİ İYİ KULLANMALARINI SAĞLAMAK	Stratejik Hedef 2.1; Öncelikli hedefimiz okul kütüphanesine uygun, ders programlarını destekleyen, öğrencinin araştırma ve okuma zevkine yönelik yeni ve bilimsel yayınlarla kütüphanemizi geliştirmek ve güncellemektir.	Performans Göstergeleri: 1. 2019-2020 Öğretim yılında bilgisayar sistemine aktarılmamış kitapları sisteme dâhil ederek ve yeni çıkan güncel kitapları temin etmek suretiyle kitap sayısı %10 daha arttırılacaktır.
	Stratejik Hedef 2.2; Kitap okumayı sevdirmeye ekibi olarak amacımız, geleceğin liderleri olarak yetişecek öğrencilerimizin, onları yetiştiren öğretmenlerimizin, velilerimizin, okulumuzda görevli personelimizin ihtiyaçları doğrultusunda kütüphane hizmeti vermek.	Performans Göstergeleri: Bu hedef doğrultusunda kütüphaneden daha çok yararlanma, kütüphanede daha fazla zaman geçirmek için haftada bir ders saatinin kütüphanede işlenmesi sağlanacak.
	Stratejik Hedef 2.3; Okulumuzda kitap okuyan öğrenci oranı 2018-2019 öğretim yılında %25'e, 2019-2020 öğretim yılında %35'e, 2020-2021 öğretim yılında %40'a, 2021-2022 öğretim yılında %50'ye çıkarılacaktır.	Performans Göstergeleri: Bu amaçla alınan kararda dil anlatım, edebiyat, tarih, İngilizce ve meslek derslerinde zümre öğretmenlerinin ortaklaşa belirlediği kitap listesinden Lise 1'de 25 kitap, Lise 2'de 25 kitap, Lise 3'de 25 kitap okunması hedeflenmiştir. Böylece yılda asgari 75 kitap okunması sağlanacaktır.
	Stratejik Hedef 2.4; İl ve ilçe çapında düzenlenen sosyal faaliyetlere ve yarışmalara daha fazla öğrencinin katılımını sağlamak ve bu alandaki başarıları artırarak okul bilincinin ve başarısının gelişmesini sağlamak.	Performans Göstergeleri: 2018-2019 öğretim yılı birinci döneminde okul öğrencileri arasında şiir okuma ve yazma yarışması düzenlenecektir. 2018-2019 öğretim yılı ikinci döneminde ise hikâye yazma yarışması yapılacaktır.
	Stratejik Hedef 2.5; Dil zevkini kazandırmak ve Türk dilini iyi kullanmalarını sağlamak amacıyla öğrencilerin edebi ve kültürel içerikli programlara katılımını sağlamak.	Performans Göstergeleri: 2018-2019 öğretim yılında her ay tanınmış ve Türkçeyi iyi kullanan yazarların okula davet edilip öğrencilerle tanıştırılması sağlanacaktır. İstanbul içindeki bazı kültürel programlara katılımları da sağlanacaktır.
	Stratejik Hedef 2.6; Kitap okumanın Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavında faydasını kavratarak öğrencilerde kitap okuma oranını artırılacaktır.	Performans Göstergeleri: Okuduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yaparak 2019-2020 öğretim yılında sözel ağırlıklı sorularda başarı %50 oranında artırılacaktır.
	Stratejik Hedef 2.7; 2018-2019 öğretim yılında öğrencilerimizin kelime hazinesini artırmak için sözlük kullanma alışkanlığını kazandırmak.	Performans Göstergeleri: 2018-2019 öğretim yılının ikinci döneminde "kelime yarışması" düzenlenecektir. Ayrıca her sınıfın kitaplığına demirbaş olarak sözlükler aldırılacaktır.

TEMA 3: SOSYAL FAALİYETLERİ ARTTIRMA

Stratejik Amaç 3:

OKULUMUZDAKİ SOSYAL FAALİYETLERİN ARTTIRILMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 3.1;

Okulumuzda 2023 yılına kadar her eğitim öğretim döneminde kutlanması gereken belirli gün ve haftalara ek olarak her dönem 1 seminer veya gezi yapılacak, bu sayı her eğitim öğretim yılında 1 adet yükseltilecek.

Performans Göstergeleri:

1. Okulumuzda kutlanması gereken belirli gün ve haftalar, tören komitesi ile işbirliği yapılarak sosyal kulüpler tarafından kutlanacak.
2. Okulumuzdaki sosyal kulüpler, alanlarıyla ilgili düzenlemek istedikleri seminer çalışmalarıyla ilgili gerekli izin başvurularını yapacaklar.
3. Okul idaresi ve öğretmenler tarafından düzenlenmek istenen gezi, seminer vb. çalışmalarla ilgili gerekli izin başvuruları yapılacak.
4. Sosyal kulüplerin dönem ve yılsonu faaliyet raporları
5. Okulumuzda yapılan seminer ve gezi çalışmalarına ait başvuru ve izin belgeleri
6. Faaliyetlerin sonunda yapılacak olan memnuniyet anketleri

Stratejik Hedef 3.2;

Okulumuzda 2018 yılında öğrencilerimizin %70'i sosyal aktivitelerden en az birinden istifade etmiştir; bu oran korunacak ve sosyal aktivitelerden en az birinde görev alan öğrenci oranı %70 iken bu oran her yıl %10 arttırılacak.

Performans Göstergeleri:

1. Öğrencilere, okulda düzenlenen sosyal aktivitelerden yararlanma durumu ve düzenlenecek sosyal faaliyetlerle ilgili istek anketi yapılacak.
2. Öğrenci isteklerine göre belirlenen alanlarda eğitici kurs çalışmaları yapılacak.
3. Okul idaresinden ve sosyal kulüplerden çalışmalarda yer alan öğrencilerin listesi alınacak.
4. Sosyal aktivitelerde yer alan öğrencilerin sayısı

TEMA 4: SPOR TİF FALİYETLERİN GELİŞTİRME

Stratejik Amaç 4: SPORTİF FALİYETLERİN GELİŞTİRİLİP KALİTE VE SAYI AÇISINDAN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 4.1; Okulun futbol açısından başarısının artırılması	Performans Göstergeleri: 1. Okula her yıl yeni kaydolun öğrencilerinin futbol ilgi ve faaliyetleri tespit edilecek 2. Okul öğrencilerinden bir futbol kulübü oluşturmak ve okulun sahasındaki faaliyetleri bu kulüple organize edilecek 3. Futbola ilgi duyan öğrencilerin futbol faaliyetleri artırılacak 4. Okula ait bir futbol takımı yetenek esaslı üzerine oluşturulacak ve düzenli çalışmalar yaptırılacak.
	Stratejik Hedef 4.2; Okulun voleybol açısından başarısını artırmak ve Okulun voleybol sahasının verimli kullanmak.	Performans Göstergeleri: 1. Okula her yıl yeni kaydolun öğrencilerin voleybol sporuyla ilgi ve faaliyetler tespit ve yetenekliler tasnif edilecek 2. Okula ait bir voleybol kulübü kurulacak ve voleybol sahasında yapılacak faaliyetler bu kulüp ile birlikte organize edilecek 3. Voleybol sahasının tam kapasite çalışması ağılanacak ve bunlar her yıl artacak şekilde planlanacak 4. Okul takımı kurmak ve geliştirmek yıllara göre başarısını artırmak
	Stratejik Hedef 4.3; Okulun basketbol açısından başarısını artırmak ve Okulun basketbol sahasının her yıl daha verimli kullanımını sağlamak	Performans Göstergeleri: 1. Okula her yıl yeni kayıt olan öğrencilerin basketbol açısından değerlendirilmesi ve yeteneklerin tespiti yapılacak 2. Okulda bir basketbol kulübü kurulacak ve basketbol sahasındaki faaliyetler bu kulüp üzerinden yürütülecek. 3. Yetenek esasına göre bir basketbol takımı oluşturulacak ve her yıl başarısını artıracak çalışmalar yapılacak.

TEMA 5; GÜVENLİ OKUL

Stratejik Amaç 5:

GÜVENLİ BİR
OKUL ORTAMI
OLUŞTURMAK

Stratejik Hedef 5.1;

Okulumuzun güvenliğini artırmak, öğrencilerin kendilerini güvende hissedebilecekleri bir ortam oluşturmak.

Performans Göstergeleri:

1. 2018–2019 Öğretim yılından itibaren okul güvenliği için bir güvenlik şirketinden bir görevlinin bahçedeki kulübede bulunmasını sağlanacaktır.
2. 2018–2019 öğretim yılında okul güvenlik kameraları sayısı 5 adet daha artırılacaktır.
3. Her yıl güvenlik kameraları ve alarm sisteminin bakımı ve teknolojisinin yenilenmesi sağlanacaktır
4. Her yıl, şiddetin önlenmesi için eylem planı oluşturulacak ve plan doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.
5. Her yıl öğrencilere “Stresle Başa Çıkma”, “Çatışma Çözme”, “Hayır Diyebilme” ve “Öfke Kontrolü” konularında seminer organize edilecektir.

Performans Göstergeleri:

1. Giriş ve çıkışların güvenlik eliyle yapılması
2. Kamera ve alarm sisteminin yeterliliği
3. Yaşanan güvenlik olaylarının oranı
4. Ana girişte bulunan parmak izli giriş sisteminin etkin kullanımı ve kontrolü girişlerin sağlanması
5. Misafir girişlerinin kimlik kontrollü yapılması ve ziyaretçi odasının oluşturulması.

TEMA 6: ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME ORANI

Stratejik Amaç 6: 2019 YILI ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME ORANINA GÖRE YOZGATTAKİ ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI İÇİNDE İLK ON OKUL ARASINDA YER ALMAK	Stratejik Hedef 6.1; 2019 yılında kazananların oranını %50'ye çıkararak, her yıl bunu 4 puan yükseltmek	Performans Göstergeleri: 1. Derslerde konu eksiği olan öğrenciler tespit edilecek ve konu eksiklikleri o dersin öğretmeni tarafından giderilecektir. 2. Her dönem TYT, AYT denemesi yapılacak ve sonuçları doğrultusunda gerekli çalışma yapılacaktır. 3. Yaprak testler verilerek konuların kavranması ve değerlendirmesi yapılacaktır. 4. Öğrencilerle yapılan etüt çalışmaları, yapılan deneme sınavları ve alınan önlemler, yerleştirme oranları
	Stratejik Hedef 6.2; Her yıl son sınıfların moral ve motivasyonunu artırıcı etkinlikler yapmak.	Performans Göstergeleri: 1. Her dönem öğrencilerle sınıf toplantıları yapılacaktır. (Bu toplantıya idareciler de katılacaktır.) 2. Öğrencilerle birlikte her ay bir sanat veya spor etkinliğine katılacaktır. 3. Sınıf danışman öğretmeni bireysel görüşmeye ihtiyacı olan öğrencileri rehberlik servisine yönlendirecektir. 4. Her yıl YTY, AYT de derece yapan mezun öğrencilerimizle söyleşi yapılacaktır. 5. Her yıl Gezi ve İnceleme Kulübü mesleki ve üniversite tanıtım gezileri düzenleyecektir. 6. Her yıl iki kez üniversiteden öğretim üyeleri davet edilerek üniversite ve meslekleri hakkında söyleşi yapılacaktır. 7. Yapılan görüşmeler ve toplantılar 8. Katıldığımız sanat ve spor etkinlikleri 9. Verilen konferans 10. Yapılan bireysel görüşmeler 11. Yapılan geziler

TEMA 7; AKADEMİK BAŞARI

Stratejik Amaç 7:

ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINI ARTIRMAK

Stratejik Hedef 7.1;

2018–2019 öğretim yılında, başarısı % 90'ın altında olan derslerin yılsonu başarı oranını 3 puan artırmak Başarısı %90 üzerinde olan derslerde ise başarıyı en azından korumak.

Stratejik Hedef 7.2;

Öğrencilerin akademik başarısını artırmak.

Performans Göstergeleri:

1. 2018–2019 öğretim yılından itibaren her dönem 5 deneme sınavı yapılarak öğrencilerin eksik konuları tespit edilerek önlemler alınacaktır.
2. 2018–2019 öğretim yılından itibaren yaprak testlerle konuların pekiştirilmesi sağlanacak ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
3. Konu eksiği olan öğrencilere ders dışı zamanda ders öğretmenleri tarafından etüt
4. verilecek.
5. Yapılan deneme sınavları, alınan yaprak testler Başarının artırılması için alınan önlemler Öğrencilerle yapılan etüt çalışmaları
6. Yılsonu ders başarı yüzdeleri

Performans Göstergeleri:

1. 2018–2019 öğretim yılından itibaren devamsızlık yapan öğrenci velilerine cep telefonlarına veya elektronik posta adreslerine mesaj çekilerek haber verilecektir.
2. Velilerimize e-okul sistemi tanıtılacaktır.
3. Okul kurallarına uymakta zorlanan, davranışlarıyla sorunlar oluşturan ve parçalanmış ailelerden gelen öğrenciler sene başında tespit edilecek ve İzleme Ekibi (Rehber öğretmen, 1 idareci ve 2 öğretmenden oluşan ekip) kurularak öğrencilerle görüşülecek ve gerekli görülen öğrencilere ev ziyareti yapılacaktır.
4. Devamsız öğrencilerin sorunlarını tespit etmek ve onlara çözümde yardımcı olmak için sınıf öğretmeni, ilgili müdür yardımcısı, rehber öğretmenle ayda bir toplantılar yapılacaktır.

TEMA 8; MEZUNLAR İLE DAYANIŞMA

Stratejik Amaç 8:

OKULUMUZU
MEZUNLARI İLE
DAYANIŞMA
İÇERİSİNDE OLAN
BİR KURUM
HALİNE GETİRMEK

Stratejik Hedef 8.1;

Mezun öğrencilerle kurumsal bağlar kurulmasını sağlamak için 2019 yılından itibaren Mezunlar Derneğimiz ile birlikte yılda iki kez 2 Mezunlar Buluşması" düzenlemek.

Performans Göstergeleri:

1. 2018–2019 Öğretim yılında mezun tüm öğrencilerin meslek ve adres bilgileri tespit edilecektir.
2. 2019–2020 öğretim yılında okulun mezun vermesinin 45. yılında geniş katılımlı bir "Mezunlar Günü" düzenlenecektir. Diğer yıllarda bu etkinliğin geleneksel hale gelmesi için çalışmalar yapılacaktır.

TEMA 9; EĞİTİM ve KÜLTÜR MERKEZİ OLMA

Stratejik Amaç 9:

OKULUMUZU,
ÖĞRENCİLERİN
KENDİNİ İFADE
EDEBİLECEKLERİ,
BOŞ ZAMANLARINI
GEÇİRMEK
İSTEYECEKLERİ
CAZİBE MERKEZİ
HALİNE GETİRMEK

Stratejik Hedef 9.1;

Okul Kütüphanesinden öğrencilerin bir yılda okuduğu kitap sayısını 2018–2019 öğretim yılında 900' den 1000' e çıkarmak ve her yıl bunu 200 kitap artırmak.

Performans Göstergeleri:

1. Her yıl öğrencilerin ilgisini çeken ve düzeylerine uygun 200 kitap okul kütüphanesine kazandırılacaktır.
2. Okul Kütüphanesi ilgili öğrenci kulübü tarafından açık tutulacak.
3. Kulüp çalışmalarında ve derslerde okuma saati ayrılacaktır.
4. Okulumuzda her yıl en az bir yazarla söyleşi yapılacaktır.
5. Yıllonlarında en çok kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilecektir.
6. 2018–2019 öğretim yılından itibaren Edebiyat öğretmenleri okuma çalışmalarıyla ilgili çalışmalar yürütecek ve hedefin gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmayı yapacaktır.

Stratejik Hedef 9.2;

Okulumuzda sosyal faaliyetler gelenek haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri:

1. Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası resim, şiir, kompozisyon, fen bilimleri, AB projeleri alanında yarışmalara katılımları sağlanacaktır.
2. Ders yılı sonunda şiir dinletisi düzenlenecek ve gelenek haline getirilecektir.
3. Yıllonun eğlenceleri düzenlenecek ve gelenek haline getirilecektir.

TEMA 10; BAŞARI VE MUTLULUK

Stratejik Amaç 10:

ÇALIŞANLARIN
MUTLU OLDUĞU
VE KENDİNİ
GELİŞTİREBİLDİĞİ
BİR OKUL İKLİMİ
OLUŞTURMAK

Stratejik Hedef 10.1;

Personelin memnuniyet oranını 2018–2019 öğretim yılında %25'ten'den %50'ye çıkarılacaktır.

Performans Göstergeleri:

1. Öğretmen arkadaşlarla birlikte her yıl iki yemeğe, 1 etkinliğe katılım gerçekleştirilecektir.
2. Her yıl en az bir kez eğitimle ilgili konuda bir uzmanın katıldığı konferans düzenlenecektir.
3. 2018–2019 öğretim yılında "Diyalog Ekibi" kurulacak ve personel ile okulun işleyişi, yönetimi ve diğer konularda oluşabilecek sorunlarda kazan kazan yöntemiyle çözüm aranacaktır.
4. Personel için düzenlenen sosyal ve eğitici etkinlikler
2. Sorunların çözülme yöntemi ve sonuçları
3. Personelin memnuniyeti anket sonuçları
4. Diyalog Ekibinin kurulması, yaptığı toplantı ve faaliyetler

TEMA 11; VELİ-OKUL İŞBİRLİĞİ

Stratejik Amaç 11:

VELİLERİYLE
ORTAK AMACA
KİLİTLENMİŞ VE
BU AMAÇ İÇİN
ÇALIŞAN OKUL
OLABİLMEK

Stratejik Hedef 11.1;

Öğrenci-okul-veli işbirliği kuvvetlendirmek için veli toplantısı katılım oranını %60'tan 2018–2019 öğretim yılında %70'e yükseltmek, oranı her yıl 5 puan artırmak.

Performans Göstergeleri:

1. 2018–2019 öğretim yılında okulumuzun web sitesinde güncellenerek velilerimiz için bilgilendirme (Okul, ders, sınavlar, öğret-menlerle ilgili) sayfası açılacak.
2. Veli toplantılarında alınan kararlar ilan edilecek ve takibi sağlanarak alınan kararların uygulamaya geçtiği gösterilecek.
3. Okulumuzda 2019–2020 öğretim yılından itibaren yılda en az bir defa veli bilgilendirme semineri düzenlenecektir.
4. Velilerimize e-okul sistemi tanıtılacak ve öğrenci takibinde yararlanmaları sağlanacaktır.
5. Her yıl sınıf öğretmeni, bir idareci ve rehber öğretmenden oluşan ekip tarafından %3 oranında veli ziyaretleri gerçekleştirilecek.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300.000	320.000	350.000	400.000	420.000	1.790.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	5.200	5.500	5.700	6.000	32.400
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.